



學校周年報告

(2024 / 2025)

(一) 我們的學校

(二) 學校資料

學校類別	: 資助
學生性別	: 男女
學校佔地面積	: 約 11557 平方米
辦學團體	: 港九街坊婦女會有限公司
法團校董會	: 已成立
校監和校董/官立學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率	: 不適用
宗教	: 不適用
創校年份	: 2002
校訓	: 勤、廉、信、慎
家長教師會	: 有
學生會	: 有
舊生會/校友會	: 有

(三) 學校設施

課室數目 : 30

學校設施 : 千禧校舍已安裝空調設備及鋪設光纖和 wifi 網絡。標準設施外，設英語學習室、英語花園、生涯規劃室、數碼圖書館、資訊科技學習中心、重新裝修設計與應用科技室，購置立體打印機和鐳射切割機、增設實物投影機及電子白板供教室使用。另外，校舍更設足球場、跑道、沙池、健身室等。

(四) 2024/2025 教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目 : 56

全校教師總人數 : 58

學歷及專業培訓 : 佔全校教師人數的百分比 (%)

已接受師資培訓 : 97%

學士 : 100%

碩士、博士或以上 : 67%

特殊教育培訓 : 34%

年資 : 佔全校教師人數的百分比 (%)

0-4 年 : 14%

5-9 年 : 19%

10 年或以上 : 67%

(五) 2024/2025 班級結構

班數

中一 : 4

中二 : 4

中三 : 4

中四 : 4

中五 : 4

中六 : 4

(六) 開設科目

2024/2025 學年 : **中一至中三**
開設科目

以中文為教學語言 : 中國語文（與普通話融合）、數學*、歷史*、地理*、中國歷史、公民、經濟與社會（中一）、生活與社會（中二至中三）、視覺藝術、音樂、設計與科技、家政（中一至中二）、體育（以上科目以普通話授課）

以英文為教學語言 : 英國語文、電腦、科學

2024/2025 學年 : **中四至中六**
開設科目

以中文為教學語言 : 中國語文、數學、公民與社會發展科、歷史、中國歷史、地理、經濟、視覺藝術、設計與應用科技、數學（延伸單元二）

以英文為教學語言 : 英國語文、化學、物理、資訊及通訊科技

按班別/組別訂定教學語言/校本課程 : 生物

(七) 中一入學、迎新活動及健康校園生活

中一入學 : 本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位（適用於2025 年 9 月升讀中一）。1. 面試表現 20%; 2. 學業表現 20%; 3. 操行表現 20%; 4. 獎項（包括學術、體藝及服務）20%; 5. 教育局所提供之名次 20%。

迎新活動及健康生活 : 1. 除出版「新生攻略」和「家長手冊」（網上版）外，更舉辦中一新生家長會，協助新同學和家長了解學校的辦學理念、目標和運作。透過為期兩周的暑期銜接班，新生可以適應本校以普通話和英語授課的特色，適應活動包括：認識校園、團隊建立、紀律訓練，更設普通話、數學、科學及電腦銜接班，以鞏固同學的根基，讓同學們無懼升中的新挑戰。
 2. 成立「健康校園政策小組」，按學生需要制訂相關政策，幫助學生發展健康生活習慣、正面人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。本年度關注重點包

括：正向心理學、健康飲食、無毒校園、無煙生活、自我形象、情緒健康、生涯規劃及性教育等。

(八) 學校特色

學 校 管 理

<u>學校 關 注 事 項</u>	<p>1. 加強學生國民及全球公民身份認同。 2. 培養學生成為積極的學習者。 3. 推動學生建立健康的生活方式。</p>
<u>學校管理 架構</u>	<p>已成立法團校董會，實行校本管理。通過集體協商，確立權責分明的行政架構，設有：教務組、學生成長支援組、家長及對外聯繫組等 14 個行政組別。 制定《教師手冊》、《安全指引》和《中層管理者的特質或角色》等指引，建構「點、線、面」的自評文化。外評隊曾指出學校能適切運用自評推動學校自我完善和持續發展，整體成效斐然。</p>
<u>法團校董 會/校董 會/學校 管理委員 會</u>	<p>法團校董會成員包括：辦學團體校董 7 名，獨立校董 1 名，教師校董 2 名，家長校董 2 名，校友校董 1 名和校長。</p>
<u>環保政策</u>	<p>設立綠色學校委員會，制訂及監察環保措施的執行。已推行的環保措施包括：使用節能光管、教室窗戶貼上隔熱玻璃紙、參加可持續發展學校獎勵計劃及學 生環境保護大使計劃。另外，學校推行電子通告，家長可利用互聯網或手機應用程式接收通告，減少紙張的使用量。本校設有環保領袖生幹事會及每班設環 保大使宣傳節約能源和環保的信息等。</p>

教 學 規 劃

<u>全校語文 政策</u>	<p>1. 高中開設多個以英語為授課語言的科目（如：物理、化學、生物、資訊及通訊科技等），讓學生按意願及能力選修，從而協助學生拓展視野及與國際接軌。 2. 初中科學和電腦採用英語授課，而其他部份學科則以「英語延展教學活動」的模式來推動學習，並與英文科進行跨學科的英語增潤課程。 3. 初中設跨學科英語閱讀課，協助學生提升英語閱讀及寫作的能力。</p>
--------------------	---

4. 制訂「協助學生提升英語能力措施」：創造英語學習環境、聘請 3 位外籍教師、建立有利英語發展的設施等。

學習和教

學策略

1. 優化合作學習，在課堂上強化分組討論後的匯報、教師回饋和跟進。
2. 設立五大教室常規及五常法，並制定評核標準，幫助學生建立良好的學習習慣。
3. 各學科擬定預習資料，要求學生課前預習，並以不同方式檢視學生的預習情況。課堂內，老師訓練學生以不同的方法摘錄所學重點，並培養學生撰寫學習反思的習慣。
4. 各科善用實時視像教學平台，全方位支援學生學習。（獲視學人員充分肯定）
5. 購置 160 部平板電腦，引入電子學習，增加師生互動性及學生參與性。
6. 促進校園閱讀文化，在學校網頁推介書籍，擴闊學生的知識面和思考深度。
7. 有系統讓各級學習不同的學習技巧，提升學生的學習成效。

校本課程

1. 選修科目：2X 及 3X。高中共設 12 個選修科，涵蓋不同學習領域。
2. 課程重點：
 - (1) 初中中文科由普通話科與中國語文科融合而成。
 - (2) 初中公民、經濟與社會科配合高中課程，讓學生認識自我，了解與社群、國家、國際社會與環境的關係。
 - (3) 初中設計與科技納入高中選修科目，建立高階思維和解難能力。
 - (4) 初中設跨學科英語學習課，包括：
 - (a) 安排跨學科英語默書，強化科本的詞彙及句子結構，打好學生的英語基礎；
 - (b) 推行「跨學科英語閱讀課」，每周均閱讀校本自編的科本文章，附以網上聆聽版、腦圖、漸進式段落寫作技巧學習材料等，讓學生從聽讀寫三個不同層面強化英語基礎。

學校課程

主要更新

重點

1. 設早讀時段，透過閱讀獎勵計劃及各種閱讀活動，提升學生的閱讀素質。
2. 增設特別學習活動，推展跨科專題研習，以發展學生的協作和共通能力。
3. 透過早會、德育課、班主任課、其他科目滲透及相關的學習活動等，強化學生的正面價值觀、態度和行為。
4. 全校設 WiFi，配合網上學習平台，發展電子學習。
5. 強化 STEAM 教育，推行魚菜共生學習計劃，提升同學的科學、英語水平及教育學生可持續發展價值。
6. 廣泛推行摘錄筆記技巧，鞏固及提升學習效能。

**生涯規劃
教育** : 中三至中五設生涯規劃課，由專職老師任教。

學生 支援

**全校參與
照顧學生
的多樣性** : 委派老師接受特殊教育的培訓，成立專責小組和聘請輔導員及教學助理，照顧和協助個別有特殊學習需要的學生。推行「朋輩輔導計劃」，協助學習困難的同學認字及伴讀。自 2003-2004 學年至今，成功推薦超過 300 位不同範疇的資優學生參加教育局的「資優培訓計劃」。

**全校參與
模式融合
教育** : 本校致力推行「全校參與」模式的融合教育。在推行政策方面，學校安排「特殊教育需要統籌主任」出任特援隊（學生支援組）召集人，聯同相關的老師定期舉行會議，為有需要的學生制定合適的支援計劃，並透過各方面的調適，幫助學生發展多元智能。為協助老師識別有需要的學生，從而及早作出支援，本校有系統和策略地安排不同科目的老師接受教育局「三層課程」的培訓，以及適時邀請教育心理學家或社工到校為老師舉辦專題講座，並定期向教職員發放融合教育資訊。此外，本校亦會為有需要的家長舉辦講座或工作坊，以增加他們對融合教育的了解。另一方面，本校靈活運用資源以照顧學生的學習多樣性，包括增設支援老師、增聘輔導員及教學助理，同時透過外購服務，如情緒管理訓練課程、言語治療服務、共融活動、課後補習班等，針對學生不同的需要，幫助他們多元發展，從而規劃人生，在升學擇業時作出合適的安排。本校更安排教育心理學家及社工提供諮詢或輔導服務，為個別學生提供適切支援。

**測考及學
習調適措
施** : 1. 於部分班別，全面落實核心科目小班教學。
2. 英文科使用兩套不同程度的課本，提高能力較佳學生的學習效能。
3. 增加「平時分」的比重，強化持續評估，減輕學生面對考試的壓力。
4. 為有特殊需要的同學作出考試的特別安排。
5. 課程分核心、延伸及高階三個層次，老師根據不同層次的課程給予學生合適程度的課業。
6. 初中安排中文、英文（卷一）、電腦、科學及數學的測考卷在 100% 分數外，增設 20% 的挑戰題，以照顧學生個別差異。
7. 本校制定「擬卷指引」，明確規定一般性問題佔 40%、延伸題目佔 40%、高階思維題目佔 20%。
8. 老師根據測考的評估數據，進行拔尖補底。

家 校 合 作 及 校 風

家長教師會定期召開會議和舉辦活動，促進家長、教師、學校及社區間之聯繫，使家庭教育與學校教育能相輔相成地發展。家長互選代表成為本校法團校董，參與學校管理；家教會委任家長代表為「買賣業務監管委員會」成員，幫助學校甄選和監察午膳、校車、小食部、書局及校服供應商等；定期與學校合

家校合作：作舉辦親子講座或活動，推展家長教育；推動校服及舊書回收，既環保又可支援有需要的家庭。增強對外聯繫，透過「姐妹學校計劃」的交流與合作，促進兩地的了解與溝通，加深認識兩地文化；在家長的支持下，學校帶領學生到姐妹學校進行文化交流或參與考察活動；並在社區組織義工服務活動，培養學生貢獻及服務社會的精神。

1. 重視學生的成長，投放大量的資源，給予支援，並採訓輔合一模式，每年按學生的實際需要，釐定主題，並由副校長（學生支援）統籌落實，有系統地幫助學生在生理、心理和社交三個層面健康發展。

2. 以學生為中心，安排多元化活動，創造大量機會，讓他們「當主角」和多元發展；透過多種方式（如早會、周會、學校網頁、大堂視像系統、榮譽榜、操行分等），對表現優異及學行有進步的同學加以表揚，樹立榜樣，強化學生的良好行為。

3. 安排德育及生涯規劃課，利用校園生活、新聞及時事，引發討論，加上校長、副校長及老師輪流分享校園生活點滴，從而幫助學生建立良好的價值觀。

4. 全校實行雙班主任制，全體師生留校午膳，每天放學前安排班主任節，強化班主任與學生的關係，透過良好的班級經營來建立學生的支援系統。學校致力為同學進行輔導或跟進工作，營造和諧、愉悅、促進溝通和自主發揮的空間。

5. 積極鼓勵和安排學生服務社區，培養學生關懷社群、樂於助人的美德。

(二) 關注事項的成就與反思

本學年是學校發展計劃（23/24-25/26）的第二年，學校的行政組織中亦新增發展與行政的範疇，並由三名副校長統籌，合力推動及落實三大關注事項：

關注事項（一）：加強學生國民及全球公民身份認同。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對國家及民族的歸屬感及自豪感有所提升。 <ul style="list-style-type: none"> - 在組織架構方面，學校設發展與行政範疇，並由何秀珍副校長統籌。其中一項重點工作是加強與內地姊妹學校的聯繫，並透過對外聯繫組的協調，深化學生對國家的認識，逐步從認知層面提升至情感認同及實踐行動。本學年，我們與內地姊妹學校進行了三至四次視訊會議，並於 2025 年 7 月舉辦了山東濟寧文化交流團。本校師生與山東濟寧學院附屬中學開展了深入互動。此外，學校還組織了全體中五及中四級學生分別前往深圳姊妹學校——珊瑚泉外國語學校，以及大灣區現代創科企業進行參訪學習；同時安排了 32 名學生參加天津文化之旅，女子籃球隊也前往佛山進行比賽及文化交流。每次交流活動結束後，學校均安排於週會時段，由參與同學向全校分享所見所感。從週會中的匯報及台下同學的反應可見，大家對中國文化、生物科技與人工智能發展等方面均表現出濃厚興趣。參與同學亦在校報中撰文分享心得，例如前往山東濟寧的同學透過參觀孔廟及孔子博物館，進一步體會到儒家思想中忠孝仁義、尊師重道等價值觀念對培養品德的重要影響；而透過參觀華大基因與山東浪潮公司，同學們也對國家在生物科技領域和 AI 和的發展成就感到自豪。 - 在學科方面，各科均於課程中融入了國家安全元素，並舉辦了多元相關活動。舉例而言，中史科安排中一同學設計中國歷史人物專題介紹小冊子及展板，介紹哪吒故事，並舉辦漢服匯演與投壺體驗；數學科介紹賈憲三角形的發現與應用；歷史科設有廣彩工作坊；地理科籌辦東江水供港六十周年系列活動與實地考察；家政科配合節氣設計特色菜式製作；視藝科則於各年級課程中融入中華文化元素，包括中一級的中國書畫藝術——吳冠中、漢字結構與文字設計，中二級的青花碟與工筆畫，中三級的篆刻藝術，中四級的工筆畫，以及中五級的中國現代藝術介紹。此外，公民科亦安排全體中五級學生前往內地參訪。透過活動觀察與科內文件檢討可見，學生對相關課題及活動表現出濃厚興趣，積極參與，從而對國家文化有更深入的認識，並能感受與欣賞中華文化之美，進一步增強對中國文化的自豪感。（詳情請參閱各科科務報告） - 從日常學校活動中的觀察可見，德育及公民教育組定期舉行升旗禮，學生對國旗、國歌以及國旗下講話均表現出尊重和專注。講話主題涵蓋多個方面，如中國名曲《黃河大合唱》、清明節與中國傳統文化、屈原的愛國精神，以及從歷史人物看行善（如《東史郎日記》）等，學生皆能專心聆聽。在個別觀課中，學生也對國家近年來的成就表達了欣賞與自豪之情。從課業檢查中可見，部分學科在作業設計上不僅注重知識性內

容，也加入了讓學生表達感受的環節。學生在這些任務中，展現出對國家文化獨特性的認同與欣賞。

- 學生透過參與多元活動，如「2025 大埔區全民國家安全教育日—國家安全教育比賽」、「2024-2025 大埔區青年發展及公民教育委員會『五四青年』演講比賽」、「大埔區中小學《中國機長》放映會暨反思徵文比賽」、「心繫家國」2024/25 活動、「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，以及「慶祝中華人民共和國成立 75 周年『卓標盃』學生徵文比賽」等，不僅獲得嘉許狀及多項獎勵（詳情請參閱學生表現部分），更深入認識了國家文化、科技最新發展及香港憲制地位相關知識。從負責老師的觀察可見，學生積極參與各項活動與競賽，其作品中也充分展現出對國家科技成就與傳統文化的認同感與自豪之情。
- 本學年，本校國家安全教育主任進一步將國家安全教育相關活動系統化地規劃與推行。在國安主任的策劃下，我們成立了「憲法大使」團隊，積極推廣國家安全教育活動。根據學生參與活動及獲獎紀錄顯示，本學年同學參加國家安全相關活動的數量較往年有明顯提升。從同工們的觀察中亦可見，學生在參與憲法推廣及國家安全教育活動時，表現更為投入和積極。
- 本學年 APASO 調查數據顯示，初、高中學生在 KPM17 量表中關於國民身份認同的指標（包括對國家責任、義務、自豪感、愛國情懷，以及對國旗與國歌的尊重）均表現穩定，並達到 Q 值 116 及 P 值 85.7，兩項數值均高於中位值。這一結果反映本校在國民教育方面取得了顯著成效。

➤ 舉辦不同的活動及透過課程安排，讓同學有更多的機會認識時事。

- 德育及公民教育組與閱讀組每年均組織學生參與「十大新聞」投票活動。此外，各科也積極將相關時事新聞融入教學，例如：

 1. 中史科在教授晚清課題時，結合中美貿易戰及關稅政策等元素進行討論；
 2. 德育及公民教育組聯同中史科申請優質教育基金資助，推行「新聞是明天的歷史」計劃；
 3. 家政科要求學生搜集近期食物中毒及食品安全事故相關新聞，並進行口頭匯報，以提升食品安全意識；
 4. 經濟科選用《經濟學人》(The Economist) 及《經濟日報》等刊物中的經濟新聞，將其融入各級相關課題或單元；
 5. 電腦科教師在課堂中分享全球與科技相關的新聞，如網站資料外洩事件；
 6. 體育科則在課堂中介紹網上體育新聞及各類比賽資訊。

這些安排不僅提升了學生對時事新聞的認知與興趣，更有助於將學科中所學的理論應用於日常生活與時事分析中，使學生體會到學科知識並非僅屬書本內容，而是與現實生活緊密相連。（詳情請參閱各科年終報告）

- 根據 APASO 數據顯示，在國際勝任力方面，初中及高中學生於「尊重不同文化背景的人」與「多角度思考」等項目上均有提升，然而個別項目的表現仍低於全港常模（詳見下表）。在國際視野範疇中，初中及高中學生在「關注」方面均有進步（詳見下表）；

而高中學生於「尊重多元」、「責任」及「合作」等項目的表現亦較往年提升。由此可見，透過推行剪報及多元分享等策略，有效拓展了同學對國家與世界的認知視野。根據觀察，學生進入圖書館時，也會主動瀏覽新設立的新聞閱覽角，反映出他們對時事及國際新聞的興趣有所增強。

		初中(2023-2024)	初中(2024-2025)	高中(2023-2024)	高中(2024-2025)		
	APASO	Q-值	P-值	Q-值	P-值	Q-值	P-值
國際 勝任 力	跨文化交流	116	85.7	116	85.7	105	63.1
	尊重不同文化背景的人	90	25.2	99↑	47.3↑	85	15.9
	多角度思考	101	52.7	103↑	57.9↑	86	17.5
國際 視野	國際視野(關注)	106	65.5	114↑	82.5↑	104↑	60.5↑
	國際視野(尊重多元)	114	82.5	106	65.5	109↑	72.6↑
	國際視野(責任、合作)	111	76.8	98	44.7	97	42.1

反思

- 根據觀察及數據顯示，學生對國家與民族的歸屬感及自豪感已有明顯提升。建議在活動後的分享環節中，進一步加強情感層面的引導與交流，從而深化學生對祖國歷史與成就的認同感、親切感及欣賞。
- 與姊妹學校進行交流是一項有效的方式，既能促進與內地同學之間的文化互動，亦有助學生更深入認識國情，並增強對國家發展的親切感。因此，下學年將設立「姊妹學校交流活動主任」一職，系統性地規劃與推動相關交流活動，以進一步協助學生建立對國家的情感連繫與認同。
- 經過過去一年的努力，本校高中學生在國際視野及國際勝任力方面有較明顯的提升。然而，初中學生在個別方面的表現卻較上一學年出現明顯退步。根據 APASO 數據，初中生在國際視野範疇中的「尊重多元」、「責任」及「合作」等項目均呈現下降趨勢：「尊重多元」項目：2023-24 學年 P 值為 114，Q 值為 82.5；2024-25 學年 P 值為 106，Q 值為 65.5；「責任與合作」項目：2023-24 學年 P 值為 111，Q 值為 76.85；2024-25 學年 P 值為 98，Q 值為 44.7。數據反映初中階段在這些關鍵能力上有待加強，需進一步關注並制定相應支持策略。

回饋與跟進

- 在培養學生對國家與民族的歸屬感及自豪感方面，我們有以下觀察與計劃：
 - 在國旗下的講話及主題分享活動中，大部分同學均能認真聆聽。為進一步深化情感教育的成效，下學年將在活動設計與分享環節中，加強情感引導與體驗交流，幫助學生更深入地理解祖國歷史與成就，從而增強認同感、親切感與欣賞態度。

- 為更有系統地推進與姊妹學校的交流，促進學生對國家發展的理解並培養對祖國的情感連結，本校將於下學年設立「姊妹學校交流計劃主任」一職，專職協助副校長策劃、協調與推進姊妹學校交流項目。透過系統化的交流安排，進一步提升學生對民族的歸屬感與自豪感。
- 在提升初中學生國際視野及國際勝任力方面，我們將推行以下措施：
 - 本學年英文科於 6 月舉辦了澳洲交流團，暑假期間亦推薦學生參加由青年網絡主辦的杜拜交流團。學生返港後，將於開學初期的週會中分享交流見聞與心得。下學年我們將增加舉辦海外交流團，並推薦更多學生參與由其他機構舉辦的國際交流活動，以拓展他們的國際視野。
 - 課程方面，為加強初中學生在國際視野方面的培養，我們將於公民與社會科及生活與社會科中引入剪報課業，協助學生建立關注時事的習慣，並引導他們反思國際事件與個人生活的關聯。

關注事項（二）：培養學生成為積極的學習者。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生上課的自信力與學習策略均有明顯提升。 <ul style="list-style-type: none"> - 根據日常觀察、課堂觀摩及課業檢查結果，大部分學生能主動摘錄筆記，並運用多元方法整理學習內容。在學習策略方面，觀課顯示學生能運用不同方法輔助學習，例如上網搜尋資料、主動向教師提問、與同儕討論，以及運用各種解決問題的策略。各科亦積極推動多元學習方式，例如： <ul style="list-style-type: none"> 中文科：除傳統筆記摘錄外，要求學生課後製作課文流程表或思維導圖，整理所學重點（內容與寫作技巧），並於課堂分享； 數學科：優化科目筆記系統，建立科本或個人筆記，針對溫習重點與常見弱項延伸課後學習； 地理科：引導學生運用 Nearpod 及 Goodnotes 等工具輔助學習； 經濟科：安排學生完成香港教育城網上試題平台題目，突破時空限制，實現系統化自主學習。 - APASO 數據顯示，學生在「學習主動性」方面持續高於全港水平：初中與高中之 Q 值均為 116，P 值均為 85.7。持份者問卷中，52.6% 學生表示同意或非常同意自己懂得運用學習方法（去年為 49.6%）。 - 在英語學習信心方面，本校本學年繼續設有第三名外籍英語教師，主要協助推動英語活動、教授初中 LAC 課程及高中閱讀課。根據統計，全年「英語日」（ENGLISH SPEAKING DAY）全校參與率超過九成。教師觀察顯示，學生每週參與態度積極，大多能夠完成相關任務。 - 在 LAC 課程實踐與檢討中，外籍教師與本地教師協作教學，並加強「朗讀訓練」（READING ALOUD），有助提升學生英語學習興趣與能力。高中閱讀課中，外籍教師着重介紹不同文化與社會議題（如古蹟活化、全球化），並結合朗讀訓練增強學生英語表達信心。2025 年 HKDSE 英文科合格率高於全港水平，其中卷四（會話）合格率更超過八成。 - APASO 數據顯示，學生在「學習主動性」方面的表現持續高於全港水平：初中與高中之 Q 值均為 116，P 值均為 85.7。此外，持份者問卷結果反映，52.6% 學生表示同意或非常同意自己懂得運用學習方法（去年為 49.6%），顯示相關策略取得積極成效。 ➤ 學生的閱讀能力與興趣均獲得有效提升。 <ul style="list-style-type: none"> - 根據會議討論及教師觀察，學生在初中及高中閱讀課上均表現出認真投入的態度，積極填寫閱讀手冊，有效培養了持續閱讀的習慣。上學期舉辦的作家講座（唐睿博士）反響熱烈。教師觀察到，唐博士別具匠心的名著導讀方式激發了學生的濃厚興趣，學生積極參與互動並回答問題，獲得講者讚賞，有效提升了閱讀興趣。此外，在書展活動中，學生專注閱讀、認真聆聽同事分享的影片，進一步增強了閱讀氛圍。 - 根據 2025 年 4 月 24 日作家講座的問卷反饋，100% 的學生認同活動有助於提升他們的閱讀興趣。本學年世界閱讀日活動如與中文科合辦的「好書分享影片比賽」要求全體

初中學生參與，參與人數達 392 人，與上年持平。上學期及下學期作家講座的參與人數分別為 376 人和 381 人。此外，由一本讀書會主辦的第二屆全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」吸引 32 名學生自主報名參加；在香港教育圖書公司舉辦的第 36 屆閱讀報告比賽中，本校有 10 名學生參賽，其中 3A 班唐莉娜同學獲得良好獎。多項活動參與情況反映出學生的閱讀興趣有所提高。數據顯示，APASO 閱讀（良好策略）方面，初中 Q 值為 111、P 值為 76.8；高中 Q 值為 116、P 值為 85.7。在 APASO 閱讀（喜愛）方面，初高中 Q 值均為 106，P 值為 65.5。以上各項指標均高於全港水平。

- 學生能有效運用所學知識，並將其應用於多元的學習情境中，從而顯著提升了解難、綜合分析與溝通等共通能力。
- 在課程與活動設計方面，本校積極推動跨領域應用與實踐體驗。中五級生涯規劃課安排學生參與工作體驗活動，學生在真實職場環境中應用所學，有效強化了解決問題、整合資訊及人際溝通等能力。初中各級則推行解難研習課程，引導學生以創新及多元策略應對挑戰。例如，生物科於校本 STEAM 魚菜共生課程中引入人工智能技術，鼓勵學生將溫室系統自動化與數據化，並積極參與相關競賽。此外，設計科技科目亦融入社會責任、環保意識及可持續發展理念，引導學生在製作科技產品時綜合考量社會價值。輔導組、家長及對外聯繫組推動的各類社會服務，則透過教師觀察發現，學生不僅能深入反思受助者需求，更在服務過程中顯著提升綜合應對、溝通協調及實境解難等多項能力。
- 數據方面，APASO 共通能力問卷顯示，初中及高中學生在所有題目的 Q 值均高於 100，P 值亦均超過 50，反映學生在共通能力的發展表現全面且優良。

反思

- 在學習策略方面，學生仍具改進空間。
 - 根據課業檢查結果，學生已普遍養成摘錄筆記的習慣，然而筆記品質參差不齊，尤其 AB 班與 CD 班之間差異顯著。儘管筆記習慣有助促進課堂理解，未來應進一步引導學生強化筆記在溫習階段的應用，以提升學習成效。
- 在學生主動學習及信心方面，仍有待加強。
 - 持份者問卷顯示，對「學生主動學習」表示同意或十分同意的比例均未超過五成（教師：26.8%、學生：49.4%、家長：45.9%）。對「學生對學習有信心」一項，表示同意的比例亦低於 50%（教師：30.4%、學生：42%、家長：49.5%）。級會會議反映，部分級別需加強個別班別的準時繳交功課表現。APASO 數據中，初中及高中學生在英語科的「無負面感」指標 Q 值為 85、P 值為 15.9，反映學生對英語學習的信心仍需提升。
- 本學年數據雖較去年進步，然學生在社交媒體影響下的閱讀狀況仍需關注。
 - 初中在兩項閱讀相關指標 P 值低於 100（休閒閱讀時間、非指定讀物閱讀），其 Q 值介於 15.9 至 42.1 之間。高中有一項閱讀指標 P 值低於 100（非指定讀物：P 值 85），該項 Q 值為 15.9。持份者問卷中，對「學生喜愛閱讀」，各組的持份者表示同意或十分同意 的比例均未達五成（教師：23.2%、學生：48.8%、家長：32.5%）。

回饋與跟進

- 在促進學生主動學習方面，除持續推動課堂筆記摘錄及各科運用多元策略輔助筆記記錄外，本校將於各科教學中引入更多人工智能應用程式（AI APPS），以進一步鼓勵學生自主學習。下學年起，各科將強化學生建立個人化筆記本之習慣，重點記錄自身及同儕常見錯誤，從而提升學習反思與主動性。
- 為培養學生準時繳交功課的習慣，下學年將系統性運用繳交率數據，定期公布各班表現，並透過正向鼓勵機制，推動學生建立持續且準時完成課業的責任感。
- 在提升英語學習信心方面，除持續推行「朗讀訓練」（Reading Aloud）外，下學年將推廣更多英語學習類 AI 應用程式，鼓勵學生積極使用，從而增強其英語表達信心，並提供更多元、自主的練習機會。
- 為進一步提升學生閱讀興趣，除舉辦多元閱讀活動與加強獎勵機制外，下學年將參與教育局「內地教師交流計劃」，引入外部教學資源與創新方法，重點推動古典文學閱讀。同時，本校也將發掘並運用豐富的線上資源（如 YouTube 等平台），以生動及互動方式推介各類書籍，吸引學生廣泛閱讀。

關注事項（三）：推動學生建立健康的生活方式（世衛定義：心理、生理及社交）。

成就
<p>➤ 在心理層面，本校致力協助學生建立正面價值觀與健康思維，相關措施及成效如下：</p> <p>一、教學與活動方面，多個科目及組別協作推行多元化項目，促進學生價值觀念的培養：</p> <p>i) 學生成長支援組本學年舉辦多項主題活動，包括「正向人生周」、「班際守時比賽」、「蕃薯苗計劃」、「自律守規比賽」、「大埔區健康校園計劃」、「情緒健康小組」、「性別教育小組」、「跨境學生支援小組」及「低學習動機小組」。同時參與賽馬會「平行心間」計劃，培訓學生代表成立 Wellness Club，策劃並推廣校園正向活動。教師及社工協作培訓，鼓勵師生共同參與活動設計與推行，從政策制定、執行到檢討全面優化成效。</p> <p>ii) 學生成長支援組與地理科合作，參與教育局校本支援計劃，推動價值觀教育。通過實地考察及課程結合，學生深入認識東江水供港六十年的歷程。課堂觀察及學生回饋顯示，活動有助學生體會資源來之不易，並培養感恩之心。</p> <p>iii) 校外學習活動方面，本年度舉辦多項體驗課程，強化學生正面價值觀念：舉辦兩場教育電影欣賞，共 111 名學生參與。通過教師觀察及訪談，學生表示更能尊重及體諒聽障人士、理解多元共融，並學會與家人朋友相互支持、關愛他人。「思囚之路」模擬體驗活動：讓學生親身接觸在囚人士，認識犯罪代價及守法重要性。「更生先鋒計劃」之「創藝展更生」話劇音樂匯演：通過戲劇體驗，學生明辨是非能力有所提升，並深化奉公守法、遠離毒品的意識。</p> <p>iv) 特殊學習需要支援組舉辦多項生涯規劃小組及技能培訓活動，如烘焙工作坊、雜耍小組、感統功能小組、「喵」多 Fun 小組、咖啡拉花小組、親子甜點製作小組、強項為本小組、IPSC 射擊訓練小組及「社交魔法師」社交情緒小組等。此外，該組推動多項領袖培訓，例如組織學長參與中華文化及正向競賽活動，並參加廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」榮獲金獎。</p> <p>v) 升學及就業輔導組優化生涯規劃課程中的正向心理學環節，提升學生對精神健康的關注。通過安排職場實習、企業參觀及面試活動，中五學生共計 46 人次參與職場體驗，強化職場品德與工作操守意識，建立積極人生態度與自我管理能力。2024 – 25 學年高中 APASO 生涯規劃項目中，「生涯規劃（工作體驗）」P 值為 116，延續去年優異表現。</p> <p>二、在課程設計與教學活動方面，各學科積極融入正向人生元素，以培養學生正面價值觀與積極思維，具體措施如下：</p> <p>i) 中國歷史科及歷史科：課堂中引入歷史人物生平事蹟，如宋代文人與孫中山等，通過人物經歷傳遞正面價值觀。中五年級特別於卷二單元三「時代與知識分子」教學中，強化學生對歷史人物積極精神與價值觀的體會。</p> <p>ii) 多學科協作：中史、歷史、地理、物理、化學科邀請校友回校，分享學習經驗與積極人生態度，為學生樹立榜樣。</p> <p>iii) 地理科：每學年至少舉辦一次野外考察，培養學生堅毅自強、勇於探究的品格。</p>

iv)生物科：推行「魚菜共生系統」及「校園寵物計劃」，提升學生愛護環境的意識，增強責任感與堅毅精神。

v)電腦科：指導學生正確及合法使用電腦和網絡，強調網絡倫理與社會責任，並通過實際案例說明不當使用電腦的後果。

在數據方面，多項指標顯示學生正面價值觀與心理健康有顯著進步：

i)APASO 情緒相關指標：初中學生在「無恐懼失敗」及「無學業憂慮」的 Q 值高於全港常模；高中學生在「正向情緒」、「無負面情緒」、「無恐懼失敗」、「無憂慮及抑鬱症狀」、「無學業憂慮」、「無身心症狀」等多項指標的 Q 值均高於全港常模，較上學年整體提升。

ii)生命意義感顯著進步：初高中學生在 KPM 17「生命意義」項的 Q 值均為 116，高於全港常模，較上學年（初中 Q 值 91、P 值 27.4）有顯著提升，反映本學年推行之措施成效顯著。

iii)違規行為次數下降：截至 5 月 14 日，整體違規次數由 23-24 學年的 3441 次下降至 24-25 學年的 2197 次。其中「欠功課」次數由 1001 次降至 960 次，「校服及儀容不規範」由 1488 次大幅減少至 747 次。

- 此外，根據多項活動檢討結果——包括「正向人生周」、「健康校園活動」、「自律守規比賽」、「班際守時比賽」、「青少年座談會」、「職場體驗計劃」、「親子工作坊」及「生涯規劃小組」等，透過教師觀察、問卷及學生訪談回饋，學生普遍對活動評價積極，認同活動有助培養正面價值觀。

- 在生理層面，學生已逐漸重視健康知識，並開始建立健康生活習慣。
- 透過學科課程、多元化活動及學校刊物的推廣，學生對身體健康的認知及健康習慣的培養有明顯提升，具體措施如下：

i)家政科：教導學生計算個人 BMI，建立正確體重管理觀念，並參考衛生署「星級有營食肆」網站，分組設計健康餐單，培養均衡飲食習慣，學生完成習作並進行反思。同時也參與衛生署「2025 開心『果』月」活動，課程中融入水果入饌主題。據觀察，學生通過該活動更深入認識水果對健康的益處。

ii)體育科：定期實施體能測試，包括心跳測量、肌肉伸展等項目，並於小息、午膳及放學後開放體育器材借用及所有球場，部分初中學生使用蹠躍。體育課中，教師指導學生在不同場合選擇合適衣着、保持個人衛生，以及運動前後補充水分等健康知識。透過「Sport ACT 獎勵計劃」，學生需訂立目標並完成八週運動記錄，以培養持續運動的習慣。中一級推行「一人一運動」，鼓勵學生參與校內或社區體育活動，並定期舉行體能測試，設置 AI 體能測試機，協助學生掌握自身身體狀況。

iii)生物科：於中四及中五級進行小組預習，由學生搜集及匯報均衡飲食、充足運動與休息如何預防傳染病與非傳染病。

iv)出版組：於英文校報中介紹良好生活習慣，例如 2024/25 首期刊載健康生活專文及教師專訪，闡述健康生活與精神健康之重要性。

v)高中 OLE 時段：舉辦以充足睡眠與健康飲食為主題的講座，據現場教師觀察，學生專注聆聽並積極提問。

從數據來看，學生在健康與運動意識方面表現良好。APASO「身體健康」統計顯示，初中學生在「體能鍛鍊」和「身體質量指數（少肥胖）」兩項指標均高於全港水平，Q 值分別為 101 和 114，P 值分別為 52.7 及 82.5；高中學生在「身體質量指數（少肥胖）」指標上也高於全港水平，Q 值為 102，P 值為 55.3。

三、社交層面：建立良好人際關係與相處技巧

活動安排方面

i)學生成長支援組舉辦性教育週、社交技巧工作坊、自我認同工作坊、紀律訓練小組、領袖訓練及社區服務活動，教導正確性知識、兩性相處方式及自省能力，鼓勵學生珍惜與助人自助。

ii)特殊學習需要支援組鼓勵學生參與社區活動（如「巴不得遊大埔」相片展覽及巴士遊活動），表現獲社區人士讚揚。

iii)課外活動組隔週五舉行全校課外活動，放學後也有系統地安排校隊練習。

iv)每位學生至少參加一項活動。

v)公民科與公益少年團合作參與社區服務，舉辦義工培訓及手工藝工作坊，增加對弱勢社群的關注，實踐關愛社區價值觀。

數據支持

i) 學生持份者問卷顯示，59.5%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽」。

ii) APASO 義工服務頻率初中（Q 值 113、P 值 80.7）及高中（Q 值 116、P 值 85.7）均高於香港常模。

iii) APASO 顯示初中學生「社交表現（好友數目）」及高中學生「滿足感（家庭及朋友）」Q 值高於 100。

iv) APASO《誠實與道德意識：義工服務頻率》初中及高中數據優於香港常模（Q 值 113，P 值 80.7），較上學年提升。

v) 活動檢討（如和諧校園運動、性教育周等）顯示學生評價正面，認同有助提升人際相處技巧及關心他人能力。

反思

➤ 在心理健康方面，根據 APASO 數據分析，本校初中學生於「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「無身心徵狀」等多項心理指標的 Q 值均低於香港常模。具體而言，「正向情緒」項目 Q 值為 97、P 值為 42.1；「滿足感（學校）」

項目 Q 值為 95、P 值為 36.9，兩項均未達全港平均水平。數據反映學生在抗逆力與心理適應能力方面仍需強化，同時也顯示學校需進一步系統性地提升學生對校園生活的歸屬感與滿意度。

- 在生理健康方面，APASO「身體健康」統計數據顯示，本校初中及高中學生在「早餐習慣」與「睡眠時數」方面的表現均低於全港水平，反映學生在維持健康作息與飲食行為方面仍有明顯改善空間。尤其高中學生因應付公開考試壓力及時間規劃尚未完善，普遍出現睡眠不足的現象，對其身心發展與學習效能造成影響，值得持續關注並積極介入輔導。

回饋與跟進

- 在心理健康方面，為回應初中 APASO 數據中「正向情緒」及「滿足感（學校）」表現較弱的狀況，本校將於下學年推行以下措施：
 - i) 參與為期五年、由賽馬會贊助的「YUP (Youth Upward Mobility) 青年向上流動計劃」，首年以中一及中三級為對象。中一級將透過「YLA (Youth-led Accomplishments) 青年主導的成就計劃」，協助學生發掘自身引以為豪的時刻。該計劃屬自主學習性質，旨在引導學生認識自身的優秀價值觀、態度、技能與知識 (VASK)，並強化正向思維與價值觀。中三級則推行「SLASH 計劃」，透過多元工作體驗，幫助學生確立生涯規劃方向，從而建立自信與積極態度。此外，將增設更多社交小組，加強學生在抗逆力、兩性相處及紀律訓練等方面的支援。
 - ii) 設立「懲教領袖先鋒」隊伍，讓學生深入認識懲教工作，培養正面價值觀。
- 在生理健康方面，針對 APASO「身體健康」統計顯示初高中學生在「早餐習慣」及「睡眠時數」低於全港水平的狀況，下學年將推行以下措施：
 - 於早會、周會及高中 OLE 時段，持續加入關於充足睡眠與健康飲食重要性的教育內容。
 - 教務組將繼續協調高年級 SBA 作業提交時間，避免學生在同一時段需繳交多科目課業，保障休息時間。
 - 善用每學年三次家長會，提醒家長重視並協助子女培養充足睡眠與運動的習慣。
 - 多元學習策略組將於高中 OLE 時段加入時間管理分享，協助學生提升效率，以應對公開考試。
 - 鑑於本學年「生果月」反應良好，下學年除繼續舉辦外，亦考慮推行「早餐月」，協助學生建立健康飲食習慣。

(三) 學生表現

學校重視學生的成長，並投放大量的資源，給予支援。學校已構建了一套全面且系統化的學生支援體系，注重學生的全人發展，特別是在情意教育、社區參與和品格培養方面。

在學校搭建的完善支援體系下，學生成長顯著，表現突出。他們積極參與以學年主題設計的多元活動，並透過周會、早會及班主任節等平台，主動建立良好的價值觀與生活態度，展現出高度的自我管理能力和積極向上的精神。

學生更把握學校與仁愛堂及大埔青年網絡的合作機會，積極投身社區服務，真正成為服務設計與執行的「主角」。透過參與學生會選舉及社幹事選舉，學生在策劃、推行與檢討過程中，不僅展現出優秀的協作能力和創新思維，更在解決實際問題中顯著提升領導才能與責任感。

在淳樸校風的薰陶下，學生品行表現優秀，爭相成為同學間的榜樣。他們透過多種表彰渠道——包括早會分享、榮譽榜、學校網頁等——獲得廣泛認可，共同營造出積極鼓勵的成長環境。

本校每年均會向香港資優教育學苑推薦於不同領域表現卓越的學生。經過嚴格測試及評核後，本年度共有 5 名學員通過第三階段選拔，正式成為資優學苑學員。連同過去 19 年，累計已有超過 250 位同學參與「資優培訓計劃」，於各領域接受優質培訓。絕大部分學員均成功升讀大學，其中部分更已畢業並投身社會，貢獻所長。此外，11 名數學資優生完成香港理工大學的數學資優培訓課程；3 名同學獲選參與香港理工大學與健康空氣行動（CAN）合辦的「2025 中學生暑期實習計劃」；2 名同學修畢香港中文大學青年英才科學院開辦的「有機化合物的鍵合，與有機反應的活性及選擇性」課程；另有 2 名同學完成香港教育大學的「中學生人工智能課程」。

本學年，本校師生在校外 STEM／資優活動中屢獲殊榮，包括：

- 「創科@大埔 2024」－「我最喜愛 STEAM 科普作品亞軍」
- 「2024 你的夢想家園建築信息模擬大賽」冠軍
- 「2025 世界技能大賽香港代表選拔賽」多項冠軍（如美髮、鋪瓦）
- 香港理工大學應用社會科學系「Fun-Tech 比賽 2024 創意 RFID 比賽」優異獎

今年，本校教師及 STEAM 組同學更獲邀參與 7 月 2 日及 7 月 4 日於香港會議展覽中心舉行的「學與教博覽 2025」。該博覽會為亞洲頂尖教育盛事，此次獲邀參與，是對本校 STEAM 教育發展的重要肯定。

在校外比賽方面，本校學生本學年表現突出，共獲 67 項冠軍、98 項亞軍、114 項季軍及 131 項優異獎，總獎項數超過 400 個，較上一學年增長近 100%。重要獎項包括：

- 2025 年 ICAS 比賽最高榮譽獎牌（Medal Winner），9 位同學獲 Distinction，近 20 位同學獲 Credit 及 Merit
- 2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽金獎
- 2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）一等獎
- 大埔區中小學《中國機長》放映會暨反思徵文比賽中學組冠、亞軍
- 環境及自然保育基金資助「綠色美味大挑戰」冠軍

- 「VTC BIM 你的夢想家園建築信息模擬大賽 2024」冠軍
- 第七十六屆香港學校朗誦節中文詩詞獨誦冠軍、英文詩詞獨誦第一名
- 第十五屆全港拔河公開賽公開組女子 4 人 260 公斤冠軍
- 全港中小學學界閃避球錦標賽 2024 – 2025 混合高中組冠軍
- 大埔及北區中學分會 2024 – 2025 年度校際足球比賽男子初中組（第一組別）冠軍
- 聯校毅力行比賽女子初中組 4 公里賽團體冠軍

以下為獲得區際及全港性比賽獎項之摘要：

類別	參加項目	獲得獎項/名單	頒發機構
學術	國際學科評估 2024	High Distinction of Science in Chinese Distinction of Science in Chinese Credit of Science in Chinese (2 位) Merit of Science in Chinese Credit of Science in English (2 位) Distinction of Mathematics in Chinese (8 位) Credit of Mathematics in Chinese (6 位) Merit of Mathematics in Chinese (3 位) Merit of Mathematics in English Merit of English Credit of Writing Merit of Writing	The University of Sydney
學術	香港資優教育學苑資優培訓	資優生 (5 位)	香港資優教育學苑
學術	全港中學中國歷史研習獎勵計劃	青年史學家年獎 高中組三等獎 (2 位) 高中組優異獎 初中組優異獎 (2 位) 專題研習嘉許獎 (4 位)	香港大學
學術	第十四屆魯迅青少年文學獎香港賽區	非母語 高中組 中文寫作 二等獎	魯迅青少年文學獎香港組委員會
學術	創科@大埔 2025	我最喜愛 STEM 科普作品」亞軍	大埔民政事務處
學術	第五屆香港青少年及兒童徵文大賽 2025	初中組 亞軍 初中組 季軍 初中組 金獎 (4 位) 初中組 銀獎	智慧之星兒童文化協會

		高中組 亞軍 高中組 季軍 高中組 金獎 (3 位) 高中組 銀獎	
學術	大埔區中小學《中國機長》放映會暨反思徵文比賽	中學組 冠軍 中學組 亞軍	大埔區青年發展及公民教育委員會
學術	2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽	金獎 銀獎 (5 位) 銅獎 (5 位) 優異	粵港澳大灣區教育發展協會
學術	2025 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)初賽	一等獎 (2 位) 二等獎 (2 位) 三等獎 (2 位)	香港數學奧林匹克協會
學術	2025 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區)晉級賽	二等獎 (2 位) 三等獎	香港數學奧林匹克協會
學術	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	銀獎 (5 位) 銅獎	香港數學奧林匹克協會
學術	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》晉級賽	銅獎 (4 位)	香港數學奧林匹克協會
學術	第七十六屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	詩詞獨誦 冠軍 詩詞獨誦 季軍 (4 位) 詩詞獨誦 優良 (5 位) 散文獨誦 優良 (2 位) 詩詞獨誦 良好	香港學校音樂及朗誦協會
學術	第七十六屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽	英詩獨誦 第一名 (2 位) 英詩獨誦 第三名 英文獨誦 優良 (8 位) 英文獨誦 良好	香港學校音樂及朗誦協會
學術	領展大學生獎學金 2024	獎學金 (2 位)	領展及香港社會服務聯會
學術	成長希望獎學金	獎學金	成長希望基金會
學術	香港福建希望工程基金會 楊自順獎學金	獎學金	香港福建希望工程基金會
學術	2024-2025 年度大埔區中小學電影反思徵文比賽	女子 高級組第一組 亞軍	香港學界體育聯會
學術	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「卓標盃」學生徵文比賽	高中組 季軍	新界校長會

學術	香港理工大學 FUN-TECH 比賽 24/25 「RFID 編程比賽」	創意 RFID 比賽 高級組 優異 獎	香港理工大學
學術	第三十六屆中學生閱讀 報告比賽	主題閱讀中文組 — 初級組良 好獎	香港教育圖書有限 公司
學術	第四屆「昔珍薈舍虛擬 中華文物館」文物研習 比賽	初中組 亞軍	昔珍薈舍及香港中 文中學聯會
學術	篇篇流螢網上閱讀計劃	「閱讀之星」金獎 (25 位) 「閱讀之星」銀獎 (46 位) 「閱讀之星」銅獎 (54 位)	中國文化研究院
學術	「非遺進校園」計劃全 港中小學非遺問答比賽	參與獎證書 (5 位)	香港教育大學
學術	第四屆國際中學生陳嘉 庚常識比賽	熱心推廣證書	陳嘉庚基金聯誼會
學術	第三屆「中華盃」全港 中小學中華文化普通話 比賽	嘉許獎	中華教育文化交流 基金會
學術	19th Daily Readers 'Read Out Loud' Competition 2025 for School (Junoir Secondary School Section)	Certificate of Achievement (4 位)	啟進教育國際有限 公司
學術	BIM 你的夢想家園建築 信息模擬大賽 2024	冠軍	VTC
學術	校園作家大招募計劃	非小說組 嘉許證書	香港青年協會
體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際游 泳比賽	公開組女子 4 人 260 公斤 冠軍 公開組女子 4 人 260 公斤 亞軍 青年組混合四人 260 公斤 亞軍 青年組混合四人 260 公斤 季軍 公開組男子 8 人 600 公斤 季軍	香港學界體育聯會
體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際足 球比賽	男子初中組 (第一組別) 冠軍 男子高中組 (第一組別) 第六 名	香港學界體育聯會
體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際籃 球比賽	女子 高級組第一組 亞軍	香港學界體育聯會
體育	2024-2025 大埔足球會 地區青少年足球推廣計 劃	五人足球(校際組別) 亞軍	大埔足球會

體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際排球比賽	男子高中組 (第一組別) 季軍 男男子初中組 (第一組別) 第五名	香港學界體育聯會
體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際越野比賽	女子乙組 個人 第二名 女子乙組 個人 第四名 女子乙組 團體 第六名 男子乙組 團體 第八名	香港學界體育聯會
體育	大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際籃球比賽	女子初中組 (第一組別) 殿軍	香港學界體育聯會
體育	深水埗區排球比賽 2024	U18 女子青年組 季軍	深水埗體育會
體育	第十五屆全港拔河公開賽	青年組混合四人 260 公斤 季軍 青年組混合四人 260 公斤 亞軍 公開組女子 4 人 260 公斤 冠軍 公開組女子 4 人 260 公斤 亞軍 公開組男子 8 人 600 公斤 季軍	香港學界體育聯會
體育	第 68 屆體育節—拔河錦標賽	青年組女子 4 人 240 斤 亞軍 青年組男子 4 人 280 斤 季軍 青年組混合 4 人 260 斤 季軍	康文署香港拔河總會
體育	2024 “農商銀行杯” 雪竇山拔河公開賽	混合 580 公斤組 一等獎 男子 640 公斤組 季軍	“農商銀行杯” 雪竇山拔河公開賽組委員會
體育	神豐國際同濟會全國公益馬拉松	挑戰組 9.5KM 女子第二名	國際同濟會台灣總會台中區
體育	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	個人男子 13-15 歲組別 30 秒單車步 亞軍 個人男子 13-15 歲組別 30 秒交叉開跳 亞軍 個人女子 13-15 歲組別 30 秒單車步 冠軍 女子團體 12 歲或以上組別 1x30 秒交互繩速度跳 殿軍 女子團體 13-15 歲組別 2x30 秒單車步速度接力跳 冠軍	新界區體育總會
體育	2024 葵青區跳繩錦標賽	公開組 12-14 歲女子 4X30 單車步接力速度賽 亞軍 公開組 12-14 歲女子 30 秒 4 人大繩速度賽 季軍	中國香港跳繩體育聯會
體育	2025 獅子會盃全港跳繩挑戰賽	一分鐘八米大繩 8 字速度賽(公開賽) 女子高級組 全場總季軍 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽 女子組 中學高級組(15 歲或以上) 冠軍	中國香港跳繩體育聯會

		30 秒前繩速度賽 女子組 12 歲 冠軍 30 秒前繩速度賽 女子組 14 歲 季軍 30 秒前繩速度賽 女子組 15 歲 季軍 30 秒前繩速度賽 男子組 15 歲 亞軍 30 秒前繩速度賽 男子組 16 歲 亞軍 30 秒二重跳速度賽 女子組 14 歲 亞軍 30 秒二重跳速度賽 女子組 15 歲 季軍 30 秒二重跳速度賽 男子組 15 歲 季軍 45 秒個人花式挑戰賽 女子組 14 歲 冠軍 45 秒個人花式挑戰賽 女子組 15 歲 冠軍 45 秒個人花式挑戰賽 男子組 15 歲 冠軍 45 秒個人花式挑戰賽 男子組 16 歲 亞軍	
體育	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	13-15 歲女子組 2 分鐘大繩 8 字速度賽 亞軍	華永盃
體育	全港中小學學界閃避球錦標賽 2024-2025	混合高中組 冠軍 男子高中組 亞軍 中學女子組 殿軍	香港閃避球總會
體育	全港中小學學界閃避球分區賽 2024-25 新界區	中學女子組 盃賽 亞軍	香港閃避球總會
體育	2024/25 青苗劍擊培訓計劃(花劍、重劍及佩劍)第一期比賽	女子佩劍 亞軍	香港劍擊總會 康文署
體育	2024-25 年度青年軍(青苗)五人制棒球比賽	青成組 冠軍	香港棒球總會
體育	十八區日夜都繽紛 香港國安法頒布 5 周年展覽 迎全運・2025 大埔區龍舟競賽暨嘉年華	男女子小龍混合賽 優異賽決賽 冠軍 大埔體育會盃小龍公開賽優異 賽決賽 亞軍	大埔區龍舟競賽委員會
體育	救恩書院友校接力賽	季軍	救恩書院
體育	聯校毅力行比賽	女子初中組 4 公里賽 團體冠軍	毅行教室慈善基金

體育	禮賢會彭學高中學友校接力賽	女子中學組 4x100 米接力賽 冠軍	禮賢會彭學高中學
藝術	第二十八屆全國中小學生繪畫書法作品比賽香港賽區	初中組書法 一等獎 (2 位) 初中組書法 二等獎 (3 位) 初中組書法 三等獎 (2 位)	中國兒童中心
藝術	香港參與國際評估計劃——吉祥物設計比賽	優異獎	香港大學、教育局、PISA
藝術	大埔區校際普通話朗誦及繞口令比賽	中學組 朗誦比賽 亞軍 中學組 繞口令 季軍	大埔各界慶祝國慶籌委會
藝術	全國中小學生繪畫書法作品比賽	書法類一等獎 (2 位) 書法類三等獎	中國兒童中心
其他	智能生活・未來探索原子筆中文書法比賽	高中組 優異獎	香港仔坊會社會服務社區中心
藝術	大埔區第 43 屆校際舞蹈比賽	銀獎	香港學界舞蹈協會
藝術	第 61 屆校際舞蹈節	甲等獎	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司
藝術	大埔區校際歌唱比賽 2024-2025	中學組 銅獎	大埔區文藝協進會
藝術	第七十七屆香港學校音樂節	小提琴獨奏 - 八級 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
藝術	2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 (2 位) 傑出舞台效果獎 傑出合作獎	香港藝術學院
藝術	「心繫家國」—2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港寶區)	中學組 優異獎(技巧和流暢度)	教育局
藝術	「正向有禮樂公益 擔當使命創未來」雨傘袋設計比賽	中學組 金獎	教育局公益少年團
藝術	第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽	初中組 入圍獎	華服學堂
其他	2024-2025 大埔區青年發展及公民教育委員會「五四青年」演講比賽(決賽)	高中組 亞軍	民政事務總處
其他	24/25 大埔區好學生獎勵計劃	突出表現學生大獎 (3 位)	大埔學校聯絡委員會
其他	「推廣肝臟健康計劃 2024」全港中小學中文硬筆書法比賽	高中組 優異獎	香港肝臟移植協康會

其他	2025 世界技能大賽香港代表選拔賽	鋪瓦製作—優勝獎 美髮—優勝獎	VTC、建造業議會及製衣業訓練局
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 美髮	初中組 冠軍 (2 位) 高中組 冠軍 (2 位)	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 時裝科技	初中組 亞軍	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 鋪瓦製作	初中組 季軍 高中組 冠軍	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 西點製作	高中組 亞軍 高中組 季軍	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 櫃窗設計	高中組 亞軍	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	World Skills Hong Kong 2024 全港少年技能競賽 - 機電一體化	高中組 亞軍	職業訓練局 技能比賽事務處
其他	HSBC x JA 青年創業體驗計劃	最受歡迎商品獎	JAHK
其他	2024-2025 年度中小學生領袖訓練計劃	表現優異並領導能力傑出	教育局公益少年團
其他	第一屆智醒消費學堂	感謝狀	消費者委員會
其他	仁愛堂全港賣旗日	全港學校最踴躍參與獎 季軍	仁愛堂
其他	理財教育學校獎勵計劃	級別一：理財教育學校參與獎	教育局
其他	2023-2024 可持續發展學校獎勵計劃暨「惜食・減廢」網上問答比賽	可持續發展大使領袖 (3 位) 可持續發展大使 (6 位) 「社區項目獎」 「學校參與獎」	環境及生態局
其他	新界北總區多元文化祭	參與感謝狀	香港警務處新界北總區防止罪案辦公室
其他	高中 iTeen 領袖計劃	金獎 (7 位)	廉政公署
其他	The Academy Awards For The Gifted 2025 Leadership Training Programme 2024/25	Gold Award	The Hong Kong Academy For Gifted Education (HKAGE)
其他	「低碳生活 綠色未來」短片創作比賽	優異獎 (4 位)	香港教育大學

其他	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-25	優異獎 (2 位)	教育局
其他	《一帶一路，與我何干》綜合能力比賽 2025	全港校際中學組 綠色獎(二等獎)	帶路先峰
其他	學生健康軍團獎勵計劃	學生健康軍團獎勵計劃—嘉許狀 (4 位)	香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生、基層醫療學院健康教育及促進健康中心
其他	環境及自然保育基金資助「煮.食.氣候」校園及社區教育計劃	「綠色美味大挑戰」冠軍 「青年氣候廚神」	香港中文大學賽馬會氣候變化博物館
其他	2023-2024 年度仁愛堂義工獎勵計劃	年度義工服務時數獎 銀獎 年度義工服務時數獎 銅獎 (7 位) 感謝狀 20 小時以上	仁愛堂
其他	衛生署 2025 「開心『果』月」校園水果推廣計劃	積極參與「開心『果』月」嘉許狀 (16 位)	衛生署、香港心臟專科學院