

致： 教育局常任秘書長

[經辦人：高級教育主任（生涯規劃教育）]

電郵： enquiry_lpe@edb.gov.hk

地址： 九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座平台EP05室
生涯規劃教育組

傳真： 2770 2012

[請於2027年9月30日或以前填妥本報告並以電郵、郵寄或傳真方式交回教育局生涯規劃教育組]

[參加教育局委託承辦機構籌辦「大灣區職涯探索之旅」考察團的學校，無須填交本報告]

2025/26 學年「大灣區職涯探索之旅」津貼運用報告

1. 本校已運用「大灣區職涯探索之旅」津貼作以下用途：

	實際開支金額 (\$)
自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活動 (活動日期：2025 年 6 月 27 日至 年 月 日)	HKD 99361
參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動 (活動日期： 年 月 日至 年 月 日 編號：)	
其他（請註明）： _____	
總開支金額	HKD 99361
津貼餘款	HKD 639

2. 到訪大灣區城市：

☐廣州 ☒深圳 ☐珠海 ☐佛山 ☐惠州 ☐東莞
☐中山 ☐江門 ☐肇慶 ☐澳門特別行政區

3. 參加人數：

☒ 中四學生 120 人 ☐ 中五學生 _____ 人 ☐ 中六學生 _____ 人

☒ 教師 15 人 ☐ 其他 _____ (請註明) _____ 人

4. 截至2027年8月31日為止，「大灣區職涯探索之旅」津貼

☐ 已全數用完

☒ 尚有餘款，須退回教育局的款額 639 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

☐ 尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]
(請於適當空格內加上「✓」號)

5. 聲明

茲證明：

- i. 本校已遵守教育局通函第49/2025號所述的運用原則和使用範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- ii. 所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄和單據已妥善按會計程序處理及存檔以備教育局查核；
- iii. 本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目報告所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；
- iv. 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「大灣區職涯探索之旅」津貼的資助項目的款項予教育局。



校監／校管會主席*簽署：

校監／校管會主席*姓名：

學校名稱：

學校電話：

日期：

*請刪去不適用者

June Tsang

陳趙滿菊

港九街坊婦女會孫方中書院

(須與學校印章一致)

26567123

22-6-2026

(樣本)

[樣本僅供參考。學校可修改其格式，以切合校本需要。]

2025/26 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2025/26 或 2026/27 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐ 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：GBA_____） ☒ 自行籌辦與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☐ 廣州 ☒ 深圳 ☐ 珠海 ☐ 佛山 ☐ 惠州 ☐ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 6 月 27 日至 _____ 年 _____ 月 _____ 日
4.	參加人數	☒ 中四學生 120 人 ☐ 中五學生 _____ 人 ☐ 中六學生 _____ 人 ☒ 教師 15 人 ☐ 其他 _____（請註明）_____人
5.	參訪的行業／企業	到北京大學深圳芯片重點實驗室參觀及學習； 午後到華大基因（BGI）的深圳全球總部「華大時空中心」 參觀並進行實驗體驗。

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人_____元）	HKD 99361
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	HKD 99361

收入	收入金額（元）
津貼（2025/26 學年）	
其他	
總收入金額	0

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

一·拓寬學生視野：讓中四級學生親身走進大灣區（深圳）的頂尖科研機構，認識國家在芯片及基因科技領域的最新發展，打破對高新科技行業的固有想像，讓學生了解我國在關鍵核心技術（如芯片自主研發）及生命科學領域（如基因組測序）的突破與貢獻。

二·強化生涯規劃意識：透過與科研人員交流及實地觀察，讓學生了解相關行業的人才需求、入職條件及發展路徑，協助他們思考未來的升學選擇和職業方向。

2. 考察活動達到的成效：

在認知層面，學生深化對前沿科技的認識。上午於北京大學深圳芯片重點實驗室，學生操作簡易電路測試板，體驗芯片基本功能驗證；生涯規劃方面，部分學生對芯片設計工程師、基因檢測分析員等職業產生興趣，並主動查閱相關大學課程（如電子工程、生物信息學）。總的而言，活動貫通了生物、物理、化學及資訊科技等學科知識，例如芯片的矽晶體管原理對應物理科半導體內容，DNA結構對應生物科遺傳學，而基因測序的大數據分析則涉及資訊科技，對學生融會各科知識有重大裨益。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

有83%以上的學生對這次考察活動表示滿意。亦有不少同學表示活動為一日來回，上午和下午各一個參訪點，加上跨境交通（往返香港至深圳）及過關時間，實際在每個機構的停留僅約2小時，略嫌緊迫。目前活動結束後未有強制的跟進匯報機制，建議將考察與校本評核或專題研習結合，例如要求學生以小組形式製作「大灣區創科職業探索報告」或拍攝短片，並在早會或週會向全校分享。這既能鞏固學習成果，也能惠及其他級別的同學。

4. 其他觀察（如有）：

不少學生在反思中提到，參觀科研機構讓他們體會到「基礎學科的重要性」（如數學、物理、化學是芯片設計的根基），從而改變了以往「只求考試合格」的心態，這對提升整體學習動機有間接但深遠的幫助。